

**МОУ «Джатиевская основная общеобразовательная школа»**

**План индивидуального образовательного маршрута для педагогического сопровождения  
одаренных детей**

**«Подготовка к олимпиадам по биологии »**

*Составитель:  
учитель биологии  
высшей кв. кат.  
Волкова Т. В.*

**2024год.**

## **Индивидуальный образовательный маршрут для педагогического сопровождения одаренных детей.**

### **Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут составлен на основе социального запроса для обучающихся 7-9 классов класса МОУ «Джатиевская ООШ». Данная образовательная траектория создана для успешного участия данных обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.

**Цель:** создание условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся 7-9 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней предметной направленности по биологии.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 8 классе
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
3. Подготовка к успешному выступлению на олимпиадах по экологии и биологии разных уровней
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии, формирование культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области экологии и биологии.

Возможность построения индивидуального образовательного маршрута появилась в том числе и благодаря тому, что расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования, в том числе за счет дистанционного обучения и цифровых образовательных ресурсов.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающимся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор. Выбор того или иного образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. Особенности, интересами и потребностями самих обучающихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогического коллектива ОУ;
3. Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;
4. Возможностями материально-технической базы ОУ.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- понимание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

- активного включения учениц в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам построения индивидуального образовательного маршрута обучающимися. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки (в соответствии с ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений в основной школе составляют 30% от общей нагрузки обучающегося, но не более 10 часов в неделю);

- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариантную часть и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- план внеурочной деятельности, в том числе наполнение таких направлений внеурочной деятельности, как «Интеллектуальный марафон», «Информационная культура», «Коммуникативная деятельность»;

- план воспитательной работы, включающий вопросы биологического и экологического воспитания.

Механизм построения: ИОМ включает занятия в кружках, на факультативах в рамках внеурочной работы, индивидуальные консультации в рамках курса «Индивидуальный проект», самоподготовки обучающихся.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, практикум, дискуссия, консультация .

Ведущая технология – исследовательское обучение: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач.

### ***Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)***

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

#### **Личностные результаты**

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### Ученики смогут:

- самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять, контролировать и корректировать* свою деятельность;
- *формулировать* гипотезу, *ставит* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- *отслеживать и принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;
- *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;
- *учитывать* позиции других участников деятельности, *эффективно урегулировать* конфликты;
- *ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;
- *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;
- *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- *вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;
- адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
- публично *излагать* результаты своей проектной работы;
- *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

### **Ученики научатся:**

- *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- *использовать* понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;
- *анализировать* последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;

- *использовать* местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- *оценивать* экологическую опасность отходов деятельности человека и *предлагать* способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- *выполнять* учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Ученики получают возможность научиться:

- *использовать* знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- *определять* разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;
- *анализировать* влияние глобализации на развитие природы и общества;
- *извлекать* и *анализировать* данные геоинформационных систем (ГИС) и программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретного региона;
- *выявлять* причины локальных, региональных и глобальных экологических проблем;
- *предлагать* меры для предотвращения экологических правонарушений.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ:**

Дополнительной отметки за освоение программы в рамках ИОМ не предполагается.

Описательный характер достижений обучающихся в их динамике и самоанализ становятся главным показателем успешности учеников. Принимается во внимание

- успешность выступления на предметных олимпиадах и конкурсах, конференциях разного уровня,
- овладения навыками самостоятельной работы,
- развитие навыков самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Эта часть программы составляется куратором (учителем биологии Волковой Т. В.), которая проводит диагностику и индивидуальное собеседование с обучающимся. Это «Проект самого себя», своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, который включает:

- учебную деятельность;
- особенности личностного развития;
- взаимоотношения с классным коллективом;
- отношения с родителями.

### **Индивидуальный образовательный маршрут состоит из блоков:**

1. Мониторинг реализации ИОМ.
2. Формы контроля по выполнению ИОМ.
3. Индивидуальный учебный план ИУП.
4. Рефлексивно-оценочная деятельность.

### **Формы контроля по реализации ИОМ**

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по коррективке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

## **Мониторинг реализации ИОМ**

<b>Этапы</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка, кураторство</b>
--------------	------------------	--------------------------------------------------------

Диагностика, анализ	<p><b>Знаю-умею-достигла</b>  <b>1.Хороший уровень знаний по экологии и биологии.</b>  <b>2.Особый интерес проявляю к изучению биологии.</b>  <b>3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.</b></p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены развитые способности и интерес обучающихся к биологии, экологии.  Задачи куратора (учителя, классного руководителя и др.):  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах.  3. Составить ИУП с учетом интересов обучающихся  4. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.</p>
Проектирование	<p><b>Хочу узнать-научиться - достичь</b>  <b>1.Заниматься исследовательской деятельностью в области естественно-научных дисциплин.</b>  <b>2.Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня</b></p>	<p>Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:  1.Исследовательская работа в рамках НОУ школьников.  2.Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p>
Организация	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Октябрь</u>  Дополнительные занятия по биологии  Подготовка к школьному этапу ВСОШ.  Участие во всероссийской олимпиаде по биологии, химии, экологии школьного уровня.  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа в НОУ: выбор темы для исследования</p>
Организация	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Ноябрь:</u>  Дополнительные занятия по биологии, экологии.  Участие во всероссийской олимпиаде по биологии, экологии муниципального уровня  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа над исследованием с руководителем, консультации.</p>

<p>Организация</p>	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Декабрь</u>  Дополнительные занятия по биологии, экологии.  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа над исследованием с руководителем, консультации  Участие в олимпиадах ВСОШ муниципального уровня по биологии, экологии.</p>
<p>Организация</p>	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Январь</u>  Дополнительные занятия по биологии, экологии.  Подготовка к региональному этапу олимпиады по экологии.  Участие в олимпиаде по экологии для 9 класса.  Подготовка исследовательской работы к защите на олимпиаде и НПК.  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)</p>
<p>Организация</p>	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Февраль</u>  Дополнительные занятия по биологии, экологии.  Подготовка к ОГЭ по биологии  Защита исследовательской работы НПК разного уровня.</p>
<p>Организация</p>	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Март</u>  Дополнительные занятия по биологии, экологии.  Подготовка к олимпиаде по биологии, экологии следующего года.  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)</p>
<p>Организация</p>	<p><b>Шаги в достижении цели</b>  <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b>  <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b></p>	<p><u>Апрель</u>  Дополнительные занятия по биологии и экологии  Самообразование (работа с учебной литературой)</p>

Организация	<b>Шаги в достижении цели</b> <b>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</b> <b>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</b>	<u>Май</u> Дополнительные занятия по биологии и экологии Подготовка к ОГЭ по биологии в 9 классе.
Мониторинг и анализ	<b>Узнал-научился–достиг</b> <b>Мои достижения и результаты</b>	
Итоги		Анализ ошибок прошлого учебного года, составление плана работы на будущий год. Летом – подготовка к олимпиадам по экологии и биологии.

**Индивидуальный план исследовательской деятельности  
по предмету экология для обучающихся 7-9 классов  
2024-2025 учебный год**

<b>Этапы работы</b>	<b>Форма отчета/демонстрация результатов</b>	<b>Сроки</b>
<b>Выбор направления исследования</b> <b>Выбор темы исследования</b> Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	сентябрь
<b>Формулирование гипотезы</b> <b>Планирование этапов работы</b> Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов и т.п.	сентябрь-октябрь
<b>Сбор данных о предмете исследования</b> Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступления с сообщениями, докладами по проблеме исследования	октябрь
<b>Проведение исследования</b> Выявление возможных путей решения проблемы	Собеседование с учителем	ноябрь
<b>Работа с фактическим материалом</b>	Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества	ноябрь-январь
<b>Оценка полученных результатов</b> Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом	Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества	январь

<b>Оформление работы Обобщение, выводы</b>	Репетиционные защиты	февраль
<b>Предъявление и /или защита продукта Представление работы на разных конференциях</b>	Презентация, подготовка защиты, защита.	апрель

**Таблица мониторинга качества выполнения ИОМ  
(Результаты контроля)**

<b>ФИО</b>	<b>1 промежуточная работа</b>	<b>2 промежуточная работа</b>	<b>3 промежуточная работа</b>	<b>Продолжи- мая работа</b>	<b>Результат по итогам работы</b>	<b>% выполнения работы</b>	<b>Оценка деятель- ности</b>
<b>Агафонов Кирилл</b>							
<b>Хаука Кирилл</b>							
<b>Паринг Анастасия</b>							
<b>Меллеш Мирослава</b>							

### Рефлексивно-оценочная деятельность

#### I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Каковы мои главные достижения?
3. Какие затруднения испытываю?
4. Какие ошибки допускаю?
5. В чем их причина?
6. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

#### II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана.

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?